

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2024

Составители: ст.преп. Узденова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Зоопсихология и сравнительная психология.

Цель изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных эмпирических исследований, проведенных в рамках зоопсихологии и сравнительной психологии, формирование базы теоретических знаний о психической жизни животных в связи со средой их обитания, поведением, способами жизнедеятельности, что, в общем, дает возможность понять исходные предпосылки и условия возникновения и развитие психики человека в процессе эволюции.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) изучить психику и поведение животных, методы исследования
- 2) получить представление об основных зоопсихологических исследованиях
- 3) изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины
- 4) сформировать умения анализировать и сравнивать психику и поведение животных и человека
- 5) сформировать умения применять психологические знания о феноменах, категориях, методах изучения функционирования и развития психики и поведения животных в сравнении с человеком;
- 6) получить необходимые знания из области зоопсихологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по психологии;
- 7) получить представление о проведении наблюдения за поведением животного.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.20) относится к обязательной части Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.20
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление и вырабатывает навыки психодиагностики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Математика и математическая статистика», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Введение в профессии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплин «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Теории и диагностика интеллекта», «Аномалии личности», «Психология семьи», «Проективные методики», написание курсовых работ, практик и выпускных квалификационных работ.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе-	Содержание компетенции в соответ-	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикато-
------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

тенций	ствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП		рами
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: национальные проекты и программы, законы и нормативноправовые акты в области образования и инновационной деятельности; специфические особенности зоопсихологии и сравнительной психологии; основные этапы развития научного познания в области эволюции психики; причинность и детерминизм в методологии науки; современные парадигмы и методологические принципы в зоопсихологии и сравнительной психологии; кризис и перспективы развития методологии психологии; определения объекта и предмета зоопсихологии; основные психологические принципы и научные подходы к изучению поведения и психики животных; историю исследований поведения и психики животных в зарубежной и отечественной психологии; роль зоопсихологии для понимания других отраслей психологии и разнообразные направления и школы традиционной и современной зоопсихологии; определения категорий: поведение, психика, мышление, сознание, научение, онтогенез, врожденное и приобретенное, общение и язык и пр.; экспериментальные методы изучения поведения и психики животных; стадии эволюции психики; вклад знаний по зоопсихологии в понимание происхождения психики человека.
		ОПК-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	Уметь: соотносить поведение и деятельность с естественнонаучными и социогуманитарными основами развития психики живых организмов; определять проблемность темы научного исследования; формулировать предмет, объект, цель и задачи научного исследования; анализировать теоретические модели и парадигмы научного исследования; формулировать гипотезы научного исследования; разрабатывать программу научного исследования в психологии; подбирать методы и методики исследования адекватные цели исследования; разрабатывать этапы исследования и проводить его; анализировать и интерпретировать результаты исследования; делать обоснованные выводы; уметь анализировать теоретический материал по основным проблемам зоопсихологии; соотносить результаты изучения поведения для описания психики животных;
		ОПК-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеть: навыками осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современных теорий и концепций иметь навыки нахождения и использования информации о современных исследованиях в области зоопсихологии и сравнительной психологии

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	40
в том числе:		
лекции	36	20
семинары, практические занятия	36	20
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	68
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных /лек.з./	4	4				ОПК-1	фронтальный опрос	
2.	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных./пр.з/	4		4			ОПК-1	доклад с презентацией	
3.	Тема 1. Конспектирование первоисточников: «Представление о психике животных и человека в античной философии» из кн. Филипповой Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 20 – 23. 2. Составить аналитические таблицы Табл. 1. «Методы зоопсихологии: наблюдение» Табл. 2 «Методы зоопсихологии: эксперимент»	4				4	ОПК-1	творческое задание	

	/сам.раб./						
4.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /лек.з./	4	4			ОПК-1	фронтальный опрос
5.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /пр.з./	4		4		ОПК-1	доклад с презентацией
6.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /сам.раб./	4			4	ОПК-1	творческое задание
7.	Тема 3. Возникновение психики и критерии психического /лек.з./	4	4			ОПК-1	обратная лекция
8.	Тема 3. Возникновение психики и критерии психического /пр.з./	4		4		ОПК-1	доклад с презентацией
9.	Тема 3. Решение задач /сам.раб./	4			4	ОПК-1	творческое задание
10.	Тема 4. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития /лек.з./	4	4			ОПК-1	фронтальный опрос
11.	Тема 4. Эволюция психики человека в филогенезе /пр.з./	4		4		ОПК-1	доклад с презентацией
12.	Тема 4. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных/сам.раб./	4			4	ОПК-1	проект
13.	Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни /лек.з./	4	4			ОПК-1	обратная лекция
14.	Тема 5. Поведение животных как фактор эволюции. Врожденные формы поведения животных /пр.з./	4		4		ОПК-1	доклад с презентацией
15.	Тема 5. Конспектирование первоисточника: «Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв.» по кн. «Зоопсихология и сравнительная психология» Сотская М.Н. Тема 1 §1.3. Решение задач (письменно)/сам.раб./	4			4	ОПК-1	творческое задание
16.	Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных /лек.з./	4	4			ОПК-1	фронтальный опрос
17.	Тема 6. Поведение животных как фактор эволюции. Развитие психики животных в онтогенезе /пр.з./	4		4		ОПК-1	доклад с презентацией
18.	Тема 6. Составить аналитическую таблицу «Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей» по кн. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», и «Физиология». 6-е изд. М.: УМК «Психология», 2003. С. 139 – 149.	4			4	ОПК-1	творческое задание
19.	Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных /лек.з./	4	4			ОПК-1	фронтальный опрос
20.	Тема 7. Индивидуальные формы поведения: обучение /пр.з./	4		4		ОПК-1	доклад с презентацией
21.	Тема 7. Конспектирование первоисточника: «Филогенез онтогенеза и забота о потомстве» по кн. Филиппова Г.Г. Зоопси-	4			4	ОПК-1	творческое задание

	хология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 497 – 498./сам.раб./						
22.	Тема 8. Сравнительная психология /лек.з./	4	4				ОПК-1 фронтальный опрос
23.	Тема 8. Сравнение психики и поведения животных и человека /пр.з/	4		4			ОПК-1 доклад с презентацией
24.	Тема 8. Проблема социального и биологического в поведении человека/сам.раб./	4				4	ОПК-1 проект
25.	Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии /лек.з./	4	4				ОПК-1 фронтальный опрос
26.	Тема 9. Этология как одно из направлений изучения психики животных /пр.з/	4		4			ОПК-1 доклад с презентацией
27.	Тема 9. Этология как одно из направлений изучения психики животных /сам.раб./	4				4	ОПК-1 творческое задание
	Всего	108	36	36		36	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных /лек.з./	4	2			2	ОПК-1 фронтальный опрос		
2.	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных./пр.з/	4		2		2	ОПК-1 доклад с презентацией		
3.	Тема 1. Конспектирование первоисточников: «Представление о психике животных и человека в античной философии» из кн. Филипповой Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 20 – 23. 2. Составить аналитические таблицы Табл. 1. «Методы зоопсихологии: наблюдение» Табл. 2 «Методы зоопсихологии: эксперимент» /сам.раб./	4				4	ОПК-1 творческое задание		
4.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /лек.з./	4	2			2	ОПК-1 фронтальный опрос		
5.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /пр.з/	4		2		2	ОПК-1 доклад с презентацией		
6.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /сам.раб./	4				4	ОПК-1 творческое задание		
7.	Тема 3. Возникновение психики и критерии психического /лек.з./	4	2			2	ОПК-1 обратная лекция		
8.	Тема 3. Возникновение психики и критерии психического /пр.з/	4		2		2	ОПК-1 доклад с презентацией		
9.	Тема 3. Решение задач /сам.раб./	4				4	ОПК-1 творческое задание		
10.	Тема 4. Эволюция психики: стадийные и	4	2			2	ОПК-1 фронтальный		

	уровневые концепции развития /лек.з./							опрос
11.	Тема 4. Эволюция психики человека в филогенезе /пр.з/	4		2		2	ОПК-1	доклад с презентацией
12.	Тема 4. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных/сам.раб./	4				4	ОПК-1	проект
13.	Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни /лек.з./	4	2			2	ОПК-1	обратная лекция
14.	Тема 5. Поведение животных как фактор эволюции. Врожденные формы поведения животных /пр.з/	4		2		2	ОПК-1	доклад с презентацией
15.	Тема 5. Конспектирование первоисточника: «Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв.» по кн. «Зоопсихология и сравнительная психология» Сотская М.Н. Тема 1 §1.3. Решение задач (письменно)/сам.раб./	4				4	ОПК-1	творческое задание
16.	Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных /лек.з./	4	2			2	ОПК-1	фронтальный опрос
17.	Тема 6. Поведение животных как фактор эволюции. Развитие психики животных в онтогенезе /пр.з/	4		2		2	ОПК-1	доклад с презентацией
18.	Тема 6. Составить аналитическую таблицу «Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей» по кн. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», и «Физиология». 6-е изд. М.: УМК «Психология», 2003. С. 139 – 149.	4				4	ОПК-1	творческое задание
19.	Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных /лек.з./	4	2			2	ОПК-1	фронтальный опрос
20.	Тема 7. Индивидуальные формы поведения: обучение /пр.з/	4		2		2	ОПК-1	доклад с презентацией
21.	Тема 7. Конспектирование первоисточника: «Филогенез онтогенеза и забота о потомстве» по кн. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 497 – 498./сам.раб./	4				4	ОПК-1	творческое задание
22.	Тема 8. Сравнительная психология /лек.з./	4	2			2	ОПК-1	фронтальный опрос
23.	Тема 8. Сравнение психики и поведения животных и человека /пр.з/	4		2		2	ОПК-1	доклад с презентацией
24.	Тема 8. Проблема социального и биологического в поведении человека/сам.раб./	2				2	ОПК-1	проект
25.	Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии /лек.з./	6	4			2	ОПК-1	фронтальный опрос
26.	Тема 9. Этология как одно из направлений изучения психики животных /пр.з/	6		4		2	ОПК-1	доклад с презентацией
27.	Тема 9. Этология как одно из направлений изучения психики животных /сам.раб./	2				2	ОПК-1	творческое задание

Всего	108	20	20	68		
-------	-----	----	----	----	--	--

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	не знает значительной части критериев научного знания при анализе литературы.	демонстрирует общее знание базовых процедур научного знания при анализе литературы.	показывает достаточно полное знание критериев научного знания при анализе литературы.	глубоко и прочно усвоено знание значительной части критериев научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественные и социогуманитарные методы	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы	умеет применять различные естественнонаучные и социогуманитарные методы пси-	умеет использовать различные естественнонаучные и социогуманитарные методы	умеет применять и использовать различные естественнонаучные и социогуманитар-

	психологической науки	психологической науки	психологической науки	психологической науки	новые методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	показывает общее владение основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	делает достаточно обоснованные выводы по основным теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования
Повышенный	Знать: определения объекта и предмета зоопсихологии; основные психологические принципы и научные подходы к изучению поведения и психики животных; историю исследований поведения и психики животных в зарубежной и отечественной психологии;				роль зоопсихологии для понимания других отраслей психологии и разнообразные направления и школы традиционной и современной зоопсихологии; определения категорий: поведение, психика, мышление, сознание, онтогенез, врожденное и приобретенное, общение и язык и пр.; экспериментальные методы изучения поведения и психики животных; стадии эволюции психики; вклад знаний по зоопсихологии в понимание происхождения психики человека
	Уметь: уметь анализировать теоретический материал по основным проблемам зоопсихологии				соотносить результаты изучения поведения для описания психики животных и человека
	Владеть: навыками осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современных теорий и концепций				иметь навыки нахождения и использования информации о современных исследованиях в области зоопсихологии и сравнительной психологии

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
2. Изучение работ И.П. Павлова, Н.Н. Ладыгиной-Котс, К.Фабри, В.А. Вагнера, Э.Л. Торндайка, К. Лоренца, Ч. Дарвина, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Скиннера и др. по зоопсихологии.
3. Конспектирование тем: «Раздражимость. Тропизмы»; «Основные этапы развития психики»; «Инстинктивные формы поведения животных», «Представление о психике животных и человека в античной философии», «К вопросу об истории выделения стадий развития психики» и др.
4. Решение психологических задач.
5. Самостоятельное изучение форм врожденного поведения животных.
6. Изучение вопросов темы «Интеллект животных».
7. Самостоятельное изучение видов обучения животных на примере опытов.
8. Подготовка приборов и материалов к проведению опытов.
9. Самостоятельное проведение опытов.
10. Изучение памяти у животных и человека.
11. Сравнение психики и поведение животных и человека.
12. Составление словаря по зоопсихологии.
13. Самостоятельное изучение направления исследования психики животных.
14. Составление аналитических таблиц «Методы зоопсихологии: наблюдение», «Методы зоопсихологии: эксперимент», «Стадии эволюции психики», «Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей»
15. Ответьте письменно на вопрос: «Каковы достоинства и недостатки работы А. Брэма «Жизнь животных» и их роль в развитии зоопсихологии?»
16. Ведение персоналия по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»: Ж. Ламетри, Ч. Дарвин, А.Э. Брэм, Г., К. Лоренц, Спенсер, У. Джеймс, У. Мак-Дугалл, Э.Л. Торндайк, Дж. Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен, Р.М. Йеркс, В. Келлер и др. (см.: «Планы проведения практических занятий»)
17. Выполнение лабораторных работ (см. пункт 6.5.)
18. Подготовить презентации на следующие темы:
 - «Вклад К. Лоренца в развитие зоопсихологии»
 - «Вклад Ч. Дарвина в развитие зоопсихологии»
 - «Вклад В. Кёлера в развитие зоопсихологии»
 - «Исследования Э.Л. Торндайка в зоопсихологии»
 - «Вклад А. Брэма в развитие зоопсихологии»
 - «Вклад А.Н. Леонтьева в развитие зоопсихологии»
 - «Вклад К.Э. Фабри в развитие зоопсихологии» и др.(по плану работы практических занятий).
19. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
20. Развитие зоопсихологических исследований в России.
21. Основные направления изучения поведения животных в природе.
22. Культ животных в религиях.
23. Появление нервной системы и основные этапы её развития.
24. Роль поведения в эволюции.
25. Предпосылки возникновения жизни и психики на земле (А.Р. Лурия).
26. Уровень интеллекта в эволюции психики.
27. Психика уровня интеллекта на примере дельфинов.
28. Эволюция поведения обезьян.

29. Гидравлическая модель К. Лоренца и ее оценка в современной науке.
30. Развитие теории К. Лоренца в трудах Н. Тинбергена.
31. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
32. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
33. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих.
34. Симбиозы в мире животных.
35. Груминг и его роль в жизни животных.
36. Зависимость мозга от свойств внешней среды
37. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
38. Ф.Скиннер и его вклад в науку о поведении.
39. Обучение методом последовательного приближения.
40. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
41. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
42. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
43. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
44. Орудийная деятельность животных неприматов.
45. Орудийная и строительная деятельность птиц.
46. Сравнительный анализ строительной деятельности необщественных и общественных насекомых.
47. Строительная деятельность млекопитающих.
48. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
49. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
50. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами предложенными Л.В. Крушинским.
51. Способность животных к счету и его изучение.
52. Роль рассудочной деятельности в поведении животных
53. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
54. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека.
55. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.
56. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.
57. Особенности содержания животных в семье.
58. Наблюдения за выращенными в природе и возвращёнными в естественную среду животными

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) (ОПК-1)

1. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных.
2. Антропоморфизм и его причины.
3. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия.
4. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения.
5. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.
6. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспсихизм и др.)
7. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь.
8. Признаки животной формы жизни. Критерии психического.
9. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
10. Основные области изучения психики.
11. История зоопсихологии и сравнительной психологии.
12. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX веке за рубежом.
13. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX веке в России.
14. Исследование и вклад ученых в зоопсихологию (И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, В. Келлер, К.Э. Фабри, В.А. Вагнер, Э.Л. Торндайк, К. Лоренц, Ч. Дарвин, А.Н. Леонтьев, А. Брем, Л. Жак, А.А. Ухтомский, Д. Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен, Б.Ф. Скиннер).
15. Методы зоопсихологических исследований.
16. Метод наблюдения, его виды.
17. Метод эксперимента.
18. Виды эксперимента и типы методик.
19. Связь зоопсихологии с другими науками.
20. Условия возникновения и сущность элементарных форм психического отражения.
21. Психика как результат эволюции материи.
22. Диалектическая взаимосвязь условий жизни животных, развития их нервной системы, форм поведения и психического отражения.
23. Характеристика низшего и высшего уровней элементарной сенсорной психики.
24. Двигательная активность животных.
25. Органы чувств и сенсорные способности. Пластичность поведения.
26. Раздражимость, тропизмы.
27. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики.
28. Двигательная и сенсорная способности высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие.
29. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
30. Сфера комфортного поведения, сна и покоя, общения. Ригидность и пластичность высших позвоночных.
31. Характеристика стадии интеллекта.

32. Характеристика низшего и высшего уровней интеллектуальной психики.
33. Критерий интеллекта. Интеллектуальное поведение животных. Формы мышления. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
34. Характеристика стадии сознания.
35. Характеристика низшего, высшего уровней сознательной стадии и переходной фазы.
36. Теория А.И. Опарина о возникновении живой материи.
37. Особенности поведения и активности животных.
38. Сложнейшие безусловные рефлексы (витальные, ролевые, саморазвития) по П.В. Симонову.
39. Поведение в эволюции вида и популяции. Поведение и репродуктивная изоляция.
40. Классификации форм поведения. Классификация Д. Дьюсбери Классификация Р. Хайнда. Классификация Л.В. Крушинского.
41. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
42. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
43. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
44. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
45. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
46. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
47. Классификация инстинктов И.П. Павлова.
48. Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу).
49. Научение. Регуляция поведения на основе научения. Виды научения.
50. Навык. Основные особенности навыков.
51. Дрессировка.
52. Познавательные процессы при формировании навыков.
53. Подражание. Категории подражания у животных (по К.Э. Фабри).
54. Формы индивидуального обучения (неассоциативное /облигатное/, ассоциативное, когнитивное, элементарное мышление).
55. Импринтинг.
56. История и основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.
57. Этапы преобразования онтогенеза в филогенезе.
58. Коммуникативное поведение.
59. Взаимодействия животных как фактор эволюции. Общение и «язык» животных.
60. Общественное поведение животных.
61. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
62. Способность к символизации. Способность к совместной деятельности. Способность к осознанию себя. Способность к усвоению готового опыта от других.
63. Возникновение сознания и трудовой деятельности.
64. Сущность различий психики животных и человека.
65. Орудия животных и орудия труда человека.
66. Проблема социального и биологического в поведении человека.
67. Возникновение этологии как самостоятельной науки.
68. Исследования поведения животных в природе.
69. Направления этологических исследований.
70. «Фиксированные комплексы действия» (ФКД).
71. Задачи и методы современной этологии.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Зоопсихология и сравнительная психология»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и

новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-1

1 Тема 1. Введение в зоопсихологию

1°. ... - это наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания.

- | | |
|-------------|------------------|
| а) биология | в) зоопсихология |
| б) этология | г) антропология |

2°. Сравнительная психология – это ...

- а) сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп.
- б) область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды, органично включённой в жизнедеятельность и служащей важным фактором регуляции поведения и социального взаимодействия.
- в) наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания.
- г) Наука, изучающая происхождение человека.

3°. Объектом зоопсихологии является ...

структура поведения животных,
поведение субъектов психики (животных и человека),
развитие особи от рождения до смерти,
взаимоотношения животных в группе.

4°. Основным методом зоопсихологии является ...

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| а) эксперимент, | в) манипулирование, |
| б) лабиринт, | г) метод проблемного ящика. |

5°. Метод «проб и ошибок» предложил ...

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) И.П. Павлов, | в) Э.Л. Торндайк, |
| б) В.А. Вагнер, | г) Б.Ф. Скиннер. |

6°. Эксперимент с использованием обходного пути был предложен...

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) В.А. Вагнером, | в) Н.Н. Ладыгиной-Котс, |
| б) Э.Л. Торндайком, | г) В. Кёлером. |

7. Манипулятивные лабиринты – это...

лабиринты, в которых необходимо передвигать приманку с помощью собственных или дополнительных средств;

лабиринты, в которых животному надо передвигаться;

лабиринты, в которых надо найти правильный путь без применения двигательных реакции;

лабиринта Т или Y-образной формы.

8. Методический приём классическое обусловливание (выработка условного рефлекса) был разработан в исследованиях ...

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) З.А. Зориной, | в) К.Э. Фабри, |
| б) И.П. Павлова, | г) Дж. Уотсона. |

9. «Монизм снизу» в понимании В.А. Вагнера – это ...

«очеловечивание» животных;

низведение человека до уровня животных;

сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;

толкование поведения животных с позиций человеческих мотивов и поступков.

10. ... - автор «правила экономии», известного как «канон ...».

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) Л. Морган, | в) Дж. Роменс, |
| б) Э.Л. Торндайк, | г) Ж.Б. Ламарк. |

11. Правило «то или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животных способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале» известно под названием ...

- | | |
|----------------|---------------------------|
| а) Закон Рибо, | в) Канон Ллойда-Моргана, |
| б) Закон Хика, | г) Закон Мюллера-Геккеля. |

12. Мировоззренческие представления, при котором одушевлёнными считаются практически все объекты, находящиеся в некоторой связи с человеческой деятельностью – это ...

- | | |
|--------------------|--------------|
| а) антропоморфизм, | в) тотемизм, |
| б) панпсихизм, | г) анимизм. |

13. Основой бихевиоризма является формула ...

условный рефлекс – основа психической деятельности;

целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности;

генетическая модель поведения;

«стимул – реакция».

изменение направления в движении частей растения под воздействием биологически значимых раздражителей;
ответная реакция на индифферентный раздражитель;
форма пространственной ориентации животных, механически ориентирующие компоненты поведенческих актов.

5°. Таксисы – это ...
перемещения в пространстве в поисках пищи;
изменение направления в движении частей растения под воздействием биологически значимых раздражителей;
ответная реакция на индифферентный раздражитель;
форма пространственной ориентации животных, механически ориентирующие компоненты поведенческих актов.

6. Установите попарно соответствие:

- 1) термотропизм
а) тенденция движения живого организма под воздействием света
- 2) фототропизм б) тенденция движения живого организма под воздействием тепла
- 3) топотропизм в) тенденция движения живого организма под воздействием механического раздражителя
- 4) хемотропизм г) тенденция живого организма избирать определённую физико-химическую среду

7. Для перцептивной психики характерно ...
психическое отражение в виде ощущений,
наличие только инстинктивной деятельности,
сетчатая нервная система,
предметное восприятие.

8. Полноценное территориальное поведение (наличие «дома», убежища, «маркировка местности», активная защита участка) появляется на стадии ...
элементарной чувствительности,
низшей перцептивной психики,
высшей перцептивной психики,
элементарной рассудочной деятельности.

9. Активная забота о потомстве (детёнышах) появляется на стадии ...
элементарной чувствительности,
низшей перцептивной психики,
высшей перцептивной психики,
элементарной рассудочной деятельности.

10. Инстинктивное поведение достигает максимума у ...
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а) кишечнорастворимых, | в) человека, |
| б) насекомых, | г) птиц и млекопитающих. |

11*. Установите попарно соответствие:
1) термотаксисы а) реакции на свет

- 2) фототаксисы б) реакции на химические раздражители
- 3) хемотаксисы в) реакции на температурные изменения
- 4) гидротаксисы г) реакции на силу тяжести
- 5) геотаксисы д) реакции на течение жидкостей

12*. Стадия элементарной сенсорной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме ...
 отражения вещей,
 предметного восприятия,
 элементарной чувствительности,
 отдельных свойств или их совокупности.

- 13*. Установите соответствие
- 1) К. Лоренц а) «Жизнь животных»
 - 2) Ч. Дарвин б) «Проблемы развития психики»
 - 3) А. Брэм в) «Кольцо царя Соломона»
 - 4) А.Н. Леонтьев г) «О выражении эмоции у человека и животных»

14*. Установите соответствие между стадией развития психики и изменениями в строении нервной системы.

- 1) Элементарная сенсорная психика а) речевые зоны коры головного мозга
- 2) Перцептивная стадия б) диффузная, кольцевая, радиальная билатеральная
- 3) Стадия интеллекта в) ганглиозная, центральная
- 4) Стадия сознания г) кора головного мозга

15*. Элементарные инстинктивные движения – это ...

- а) кинезы, в) тропизмы,
- б) адаптация, г) локомоции.

Тема 3. Поведение животных как фактор эволюции

1°. Классификация, которая все формы поведения животных делит на индивидуальное, репродуктивное и социальное поведение, предложена ...

- а) Д. Дьюсбери, в) Н. Тинбергенем,
- б) К.Э. Фабри, г) Р. Хайндом.

2°. ... выделял пищевые, оборонительные, половые, ориентировочные и родительские рефлекторные (инстинктивные) реакции организма.

- а) К. Лоренц, в) Л.В. Крушинский,
- б) И.П. Павлов, г) Г.Э. Циглер.

3°. Иерархическая теория инстинкта принадлежит ...

а) И.П. Павлову,
б) Л. Моргану,

в) Н. Тинбергену,
г) К. Лоренцу.

4°. ... - это метод, в котором воспроизводятся модели животных и растений, пищевых веществ, запахов и звуков, имитирующих природные раздражители.

а) метод наблюдения,
б) метод муляжа,

в) метод хронометража,
г) метод изоляции новорожденного.

5°. Концепцию структуры поведенческого акта создал _____ .

6. ... - это метод изучения инстинктивных форм поведения, когда определённые двигательные акты фиксируются во времени либо визуально, либо с помощью специальной аппаратуры.

а) метод хронометража,
б) метод обходного пути,

в) метод проблемного ящика,
г) метод проб и ошибок.

7. Две категории безусловных рефлексов: подготовительные (драйвовые) и исполнительные, выделены ...

а) Ю. Конорским,
б) П.В. Симоновым,

в) К. Лоренцом,
г) И.П. Павловым.

8. К витальным рефлексам не относится

а) пищевой рефлекс,
б) питьевой рефлекс,

в) территориальный,
г) рефлекс экономии сил.

9. К зоосоциальным рефлексам не относится

а) половой,
б) родительский,

в) территориальный,
г) пищевой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002055> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438109> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168504> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168505> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лучникова, Е. М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е. М. Лучникова. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-8353-1565-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/44364> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167780> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>	<p>27.05.2024г., протокол № 10</p>	<p>29.05.2024г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.</p>